MODE D'EMPLOI POUR L'EQUIPE D'ENSEIGNANTS

Evaluation des progrès des élèves en maternelle

Dans le souci de répondre à la demande des familles et des enseignants de maternelle et d'élémentaire, de « traces » de l'évolution des enfants durant les trois années de la maternelle, un « cahier de progrès » a été élaboré en 2004 par un groupe d'enseignants.

Une actualisation de cet outil, au regard des programmes de 2008 a été effectuée.
Les principes qui président à l'usage de cet outil ont été conservés :

- souhait que *l'élève soit directement impliqué dans son évaluation,*
- évaluation envisagée sous l'axe *des progrès* accomplis.

Cet outil n'exclut pas que des évaluations complémentaires soient conduites par les enseignants.

Les compétences retenues

- **S'approprier le langage - Découvrir l'écrit**

Les compétences évaluables sont issues des repères pour organiser les apprentissages

- **Devenir élève, Agir et s'exprimer avec son corps, Découvrir le monde, Percevoir, sentir, imaginer, créer**

Pour chacun de ces domaines les compétences de fin de GS donnent lieu à une déclinaison qui pourra être complétée par les équipes d'école.

Une partie des compétences sont illustrées de manière à constituer un ensemble d'items à partir desquels les élèves pourront être impliqués pour s'autoévaluer.
Les autres compétences, seront validées par l'enseignant à partir des observations conduites et des tâches réalisées par les élèves.

Le cahier de progrès

Le souci était de concevoir un outil à la fois pratique, facilement utilisable, suffisamment souple pour être renseigné par un maximum d'enseignants et lisible tant par les élèves que par leurs parents.

Dans cette optique…

- En référence aux repères de progressivité des programmes, les compétences sont déclinées par niveau (PS – MS – GS).
- Les compétences évaluées par l'enseignant sont listées à gauche de chaque page.
- Sur la partie droite, les dessins illustrent les compétences qui permettent de conduire une co-évaluation avec l'élève.
- Une série horizontale ou verticale de 4 petits cercles a été prévue face à chaque vignette dessinée afin d'être codée (code couleur, chiffres...) au fur et à mesure de l'année (période, trimestre...).
- Les équipes qui le souhaitent pourront remplacer ce codage par une validation des compétences au fur et à mesure de leur acquisition.
- Quelques espaces vierges pourront être complétés par l'ajout de compétences complémentaires à celles déjà listées.
- La dernière page est constituée de cadres récapitulatifs permettant de communiquer aux familles des commentaires trimestriels personnalisés.

Chaque équipe d'école pourra s'approprier et modifier cet outil de manière à le rendre le plus opérationnel possible en fonction des pratiques en vigueur au sein de l'école.